

PROYECTO: REDES DE INCLUSIÓN

DESCRIPCIÓN

Resumen del proyecto

El proyecto REDES DE INCLUSIÓN pretende formar una red de agentes activos en el centro con el objetivo de incluir y dar cabida a todas las realidades sociales, emocionales, culturales y académicas que conviven en el centro, de forma que todas ellas se sientan insertas en el proyecto del instituto y puedan desarrollarse en un ambiente favorecedor para el desarrollo óptimo de sus capacidades.

Áreas curriculares que abarca el proyecto

Todas las áreas curriculares y además las áreas de educación en valores, acción tutorial y orientación.

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

El IES PROFESOR JULIO PÉREZ es uno de los cinco institutos de secundaria públicos del municipio de Rivas-Vaciamadrid. Está situado cercano al pueblo antiguo de Vaciamadrid.

Se creó en el año 2000 y durante todo este tiempo ha permanecido el mismo equipo directivo lo que ha dado una continuidad al proyecto Educativo del centro. En el año 2009 murió nuestro antiguo director y amigo Julio Pérez y toda la comunidad educativa organizó una bonita campaña por cambiar el nombre del antiguo centro IES LAZARO CARRETER por el de IES PROFESOR JULIO PÉREZ que es su nombre actual.

Actualmente están matriculados 670 alumnos y contamos con 55 profesores. Se imparte Educación Secundaria y Bachillerato. Desde el 2005 cambió el perfil de nuestro alumnado con la construcción de una colonia de viviendas de realojo con un número importante de familias mono-parentales, inmigrantes y gitanos. En este momento contamos con un 10 % de alumnos gitanos, un 25 % de población inmigrante y un 10 % de alumnos procedentes de familias desfavorecidas. Esta situación nos obligó a reinventarnos y trabajar en dos ejes. Primeramente adaptarnos a la realidad de este nuevo alumnado para poder cubrir sus necesidades y en segundo lugar convenciendo al resto de las familias que la diversidad era una auténtica riqueza para educar a sus hijos. Ese esfuerzo ha conseguido que nuestra aumente cada curso y seamos receptores de alumnos que acuden a nosotros por nuestro proyecto educativo aún viviendo lejos del centro. Todo este esfuerzo realizado entonces fueron los albores del Proyecto que presentamos que culminó hace cuatro años en el que nació REDES DE INCLUSIÓN aunque se trata de un Proyecto vivo y cada curso se incorpora algún elemento más fruto de la necesidad o como resultado de la evaluación del curso anterior.

Justificación o antecedentes del proyecto

El Proyecto REDES DE INCLUSIÓN no se puede decir que haya surgido por generación espontánea sino como fin natural de tres aspectos importantes.

1. Desde la creación del centro nuestro Proyecto Educativo se elaboró con una participación grande de profesorado, padres y alumnos, recogiendo toda la experiencia acumulada de todos ellos y con un espíritu claro de innovación pedagógica, respeto por el entorno, ambiente educativo óptimo y apertura total a todas las realidades y organizaciones que pudieran aportar algo.
2. Realizar cada curso un diagnóstico del perfil de alumnado que recibíamos y de sus familias. Eso nos llevó a una gran capacidad de adaptación camaleónica, desarrollando iniciativas que pudieran mimetizarse con nuestras necesidades.
3. Recoger todas las acciones realizadas durante todo ese tiempo y crear un formato único de proyecto que unificara todas ellas entorno a una misma idea: LA INCLUSIÓN.

Así nació hace más o menos cuatro años REDES DE INCLUSIÓN aunque cada curso se enriquece con nuevas aportaciones que todos sus agentes añaden.

Objetivo general del proyecto

El objetivo general del proyecto REDES DE INCLUSIÓN es el de formar una red de agentes entre los miembros de la comunidad educativa cuyo objetivo primordial sea la de incluir toda la diversidad existente en el centro a nivel social, emocional, académica y cultural. Una red que tenga alcance a toda la realidad existente en el centro y genere un ambiente en el mismo donde todos sus miembros se sientan acogidos y partícipes de un mismo proyecto, creando así una cultura de centro que sea su seña de identidad. Esta red va creciendo año tras año de forma que los sujetos pasivos del Proyecto se conviertan a su vez en sujetos activos y propaguen así sus fines.

Objetivos específicos

Los objetivos que se pretenden con la creación de esas REDES DE INCLUSIÓN son los siguientes:

1. Formar a alumnos, profesores y padres para poder ser buenos agentes de apoyo en la convivencia, en lo académico, en la educación en valores y en el voluntariado.
2. Crear un observatorio de la convivencia escolar donde detectar todas las situaciones de acoso, marginación, violencia y desprotección que se presenten en el centro.
3. Desarrollar un protocolo de prevención, detección, mediación y resolución de conflictos que solventen todas las situaciones conflictivas que acontezcan.
4. Ofrecer un apoyo académico a todos aquellos alumnos que sean deficitarios en sus estudios por causas económicas, sociales, intelectuales, organizativas o emocionales.
5. Diseñar espacios, actividades y acciones para que la educación en valores sea una realidad en el centro y tenga un hueco importante en la actividad cotidiana del instituto.

6. Apostar por el voluntariado como manera de interactuar con la realidad con el objetivo de transformarla, donde cada uno aporta lo que sabe y lo que es y por supuesto recibe mucho más de lo que da. En este sentido es una actividad que transforma al que la realiza, al que la recibe y por supuesto el pedazo de realidad en la que se inserta.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Metodología y estructura

El Proyecto REDES DE INCLUSIÓN se estructura a través de cuatro redes de intervención en el centro:

1. RED DE APOYO A LA CONVIVENCIA. Está formada por cuatro profesores coordinadores, por los profesores tutores de grupo, por dos padres, por 50 alumnos y por dos educadores del ayuntamiento. Su objetivo es de acogida, amparo y mediación en situaciones que puedan surgir donde existen conflictos entre iguales o de violencia o insatisfacción interna de determinados alumnos. Se trabaja sobre todo el aspecto emocional, desarrollando el acercamiento y el diálogo como herramienta.
2. RED DE APOYO A LO ACADÉMICO. Está formada por dos padres coordinadores del Club de deberes, 20 alumnos mentores, 20 alumnos mentorados, 80 padres que actúan en los grupos interactivos, un profesor coordinador del programa mentores y 25 profesores que realizan en sus clases grupos interactivos. Su objetivo es el de compensar déficit académicos en alumnos producidos por diferentes causas. Se trabaja sobre todo el aspecto organizativo, el metodológico, el motivacional y el intelectual.
3. RED DE APOYO A LA EDUCACIÓN EN VALORES. Está formado por dos profesores coordinadores, una madre encargada de la coordinación de los miércoles solidarios, 15 profesores que imparten un programa de educación en valores en su materia de medidas de atención educativa, los profesores tutores y un miembro de la red de recogida de alimentos de Rivas. Está formada por Su objetivo es la oferta de valores con los que interpretar, comprender e interactuar con la realidad que nos rodea desde las claves más profundamente humanas. Se trabaja el posicionamiento crítico ante lo que acontece y por tanto la responsabilidad personal ante la realidad de cada uno.
4. RED DE APOYO AL VOLUNTARIADO. Está formado por 50 alumnos que realizan labores de voluntariado fuera del centro, un profesor coordinador y 80 padres que actúan como voluntarios en los grupos interactivos. Su objetivo es la atención a la diversidad. Se trata de aprender a visualizarse a uno mismo y a otro como un ser distinto y único lejos de estructuras de poder basadas en la inteligencia, fuerza, dinero, agilidad o comunicación. Se trabaja sobre todo la empatía y el ejercicio de compartir nuestro tiempo y nuestra capacidad en ayudar al otro.

La metodología establecida en todas las redes es la siguiente:

1. Formación al inicio de curso para todos los participantes.
2. Establecimiento de los responsables del año, del calendario de las reuniones de coordinación y las acciones que se van a llevar a cabo.
3. Reuniones periódicas de seguimiento de las acciones
4. Evaluación final del funcionamiento de la RED y propuestas de mejora para el curso siguiente

Actividades realizadas

Cada una de las redes realiza una serie de actividades cada curso dentro de su ámbito de actuación:

1. Actividades realizadas por la RED DE APOYO A LA CONVIVENCIA.
 - a. Formación inicial para todos los participantes.
 - b. Jornada de acogida de los nuevos alumnos de 1º ESO
 - c. Coordinación de los alumnos ayudantes. Son alumnos de 1º y 2º ESO que se reúnen quincenalmente con un profesor coordinador y recogen todos los problemas de convivencia que van surgiendo en el primer ciclo de ESO
 - d. Coordinación del equipo de mediación. Son alumnos de 3º ESO, 4º ESO y 1º Bachillerato que llevan a cabo todas las mediaciones en conflictos que se derivan desde jefatura de estudios. Realizan también una labor de seguimiento en colaboración con jefatura de estudios de los alumnos más conflictivos, aportando una labor de escucha y empatía con estos alumnos.
 - e. Tanto los alumnos ayudantes como mediadores realizan actividades preventivas durante los recreos donde informan al resto de las consecuencias del acoso, marginación o distintos problemas de convivencia. Los dos equipos configuran el Equipo de Convivencia. También, en colaboración con los tutores, llevan a cabo algunas sesiones de tutoría relacionadas con temas de convivencia.
 - f. Se recupera la actividad de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar donde padres, alumnos y profesores intervienen con los casos más conflictivos del centro intentando dar solución a dichos problemas.
 - g. Grupo de habilidades sociales. Dos educadores del ayuntamiento desarrollan una vez a la semana un taller para trabajar habilidades sociales con los alumnos más disruptivos. El seguimiento de este taller lo realiza jefatura de estudios.
2. Actividades realizadas por la RED DE APOYO A LO ACADÉMICO.
 - a. Formación inicial a los participantes.

- b. Desarrollo del Programa Mentores donde alumnos de 4º ESO y bachillerato apoyan académicamente a alumnos de 1º y 2º ESO. Estos alumnos de primer ciclo surgen de las juntas de evaluación donde se detecta que necesitan una ayuda externa. En una reunión inicial se establecen las parejas de ayuda y ellos mismos establecen día y hora de dicho acompañamiento. Son coordinados por un profesor.
 - c. Club de deberes. Durante dos días por semana la Biblioteca del centro se abre para acoger a los alumnos que deseen realizar sus “deberes” junto con compañeros suyos y así convertir el momento de estudio en un acto social y de ayuda. En todo momento están acompañados y ayudados en sus dudas por un ex alumno y dos padres que son los coordinadores de la actividad.
 - d. Grupos interactivos en el aula. Durante todo el curso 80 voluntarios entre padres, personal del centro, vecinos y ex alumnos apoyan a 25 profesores en la formación de grupos interactivos en sus aulas y así desarrollar una de las iniciativas de aprendizaje dialógico que se llevan en el centro. Esta metodología es altamente inclusiva y en ella participan todo el alumnado del aula sin excepción.
 - e. Aula de convivencia. Es un aula del centro donde en cada momento colabora un profesor del centro dentro de una de sus guardias. A ella acuden todos los alumnos que son “expulsados” de sus aulas por distintos motivos. También acuden alumnos que han sido sancionados por algunos días. Tanto en un caso como en otro se realizan labores académicas con materiales que los distintos departamentos han preparado específicamente para esa aula. Todos los profesores que realizan su guardia en esa aula han sido preparados en el inicio de cursos para su función en la misma. Tiene tanto un objetivo académico como de convivencia.
3. Actividades realizadas por la RED DE APOYO A LA EDUCACIÓN EN VALORES.
- a. Formación inicial de los participantes.
 - b. Proyecto de dinamización de las MAES. En la materia de Medidas de atención educativa (alternativa de la religión) hemos elaborado un Proyecto de Educación en valores con distintos contenidos. Se han elaborado unos materiales de cuentos, canciones y películas donde se trabajan distintos valores a diferentes niveles según el curso. Se realizan también distintos talleres que ofrece el ayuntamiento u otras organizaciones donde se trabajan valores como las relaciones entre sexos, tolerancia... También se trabajan como reflexión en las distintas semanas monográficas de valores que se desarrollan en el centro. Como proyecto bandera en la materia de MAE desarrollamos con algunos grupos un programa de valores con el Colegio de Educación Especial Zulueta mediante el cual cada semana acuden a nuestro centro 16 alumnos con discapacidad psíquica y realizan con nuestros alumnos unas sesiones con contenido en valores elaboradas por profesores de ambos

centros. A todos los profesores que imparten dicha materia se les reúne al principio de curso y se les informa del Proyecto.

- c. Trabajo en tutorías. Dentro del programa de acción tutorial se desarrollan otros proyectos que ayudan a completar los objetivos de la misma. El más importante es el Proyecto de capacitación ciudadana que se realiza en colaboración con el ayuntamiento de Rivas y en el que varios educadores en colaboración con los tutores desarrollan unas sesiones a lo largo de todo el curso que ayudan al alumno en su capacidad de participación. También se desarrolla en tutorías en Plan Director donde las fuerzas de seguridad del estado desarrollan talleres de concienciación sobre drogas o uso de las redes sociales. Dentro del trabajo tutorial llevamos trabajando desde hace dos años con la Consejería de la Mujer unos talleres de Orientación Vocacional con 4º ESO donde, partiendo de un conocimiento personal, se trabaja el ejercicio de la decisión, tan importante en los cursos más avanzados.
- d. Celebración de semanas monográficas como son la semana de la tolerancia y la del medioambiente. Bajo esos epígrafes cada curso se desarrollan contenidos distintos. En esas semanas se suelen trabajar algunos de los objetivos diseñados en la programación general anual. Este curso se ha trabajado en la semana de la tolerancia el valor del silencio y la tolerancia cero al ruido, el curso pasado fue la crisis el motivo de fondo. En la semana del medioambiente se ha trabajado un proyecto europeo en colaboración con el ayuntamiento de Rivas llamado Luces para la Ciudadanía. Las actividades que se llevan a cabo estas semanas se realizan durante los recreos, en algunas materias y en tutorías. Este año como novedad, y a iniciativa del equipo de convivencia, se ha celebrado el “día del abrazo” donde se ha trabajado la emoción en las relaciones.
- e. Los miércoles solidarios. Se trata de una campaña de recogida de alimentos en colaboración con la RRAR (Red de recogida de alimentos de Rivas). Se lleva a cabo los primeros miércoles de mes y cada grupo del instituto acude al centro con un producto distinto. La RRAR nos informa de los productos más solicitados por las familias y se asigna uno de ellos a cada grupo. En cada clase hay un encargado de recordar y motivar a su grupo en la recogida. Cada año se realiza una jornada de concienciación solidaria para motivar esta campaña. El centro ha sido felicitado especialmente por la RRAR y anteriormente por Cáritas por esta iniciativa solidaria.
- f. Dinamización de los recreos. Conseguir que el tiempo de recreo sea un espacio plural donde cada alumno encuentre su lugar. Ofrecer distintas posibilidades de ocio como el aula de informática, la biblioteca, el aula de juegos, ligas deportivas organizadas por profesores y alumnos, actividades organizadas por el equipo de convivencia, aula de reunión de delegados, aula de trabajo con mentores y distintas actividades organizadas por educadores del ayuntamiento de Rivas.

4. Actividades realizadas por la RED DE APOYO AL VOLUNTARIADO.
- a. Voluntariado en grupos interactivos en el centro. 80 personas entre padres, personal del centro, vecinos y antiguos alumnos colaboran con profesores para desarrollar sus materias utilizando la metodología de grupos interactivos. Lo llevan a cabo todos los profesores de los departamentos de matemáticas, lengua, historia y ciencias en todos los grupos de 1º y 2º ESO.
 - b. Voluntariado de nuestros alumnos en colegios de la zona. 20 alumnos de 3º y 4º ESO de nuestro centro participan en lecturas dialógicas en los colegios adscritos de Las Cigüeñas y Dulce Chacón. Colaboran con sus antiguos maestros en la lectura de los clásicos con alumnos de primaria.
 - c. Voluntariado con el Colegio de Educación Especial María de Zulueta. 40 alumnos de 4º ESO y 1º Bachillerato colaboran como apoyo en el aula con alumnos con discapacidad psíquica. Esta actividad la realizan en horas de tarde al salir de nuestro centro.
 - d. Día del embellecimiento del centro. Unas 70 personas entre padres, alumnos y profesores nos reunimos un sábado de mayo con el fin de realizar labores de jardinería, pintura y limpieza de la parcela de nuestro centro. Jornada promovida por los padres del AMPA y secundada por otros muchos. Durante esa mañana se llevan a cabo también actividades culturales como concurso de pintura al aire libre, concurso de relato breve y campeonatos deportivos. La jornada termina compartiendo una comida juntos elaborada por las familias.
 - e. Acciones de sensibilidad con el alumnado TGD y alumnado con discapacidad visual. El tener asignada un aula para la atención de alumnos con espectro autista y ser centro preferente de alumnado con discapacidad visual, ha generado una serie de acciones para la buena inserción de este alumnado en el centro. Jornadas en tutoría para el conocimiento del perfil de este tipo de alumnado. Jornada de sensibilización el día del autismo, donde con distintas actividades, visualizamos la realidad de estos alumnos. Trabajo muy cercano con las personas encargadas del aula para que la integración se produzca con naturalidad. Trabajo muy directo con la educadora de la ONCE que realiza el seguimiento de los alumnos con discapacidad visual. Un curso de formación para todo el profesorado para diseñar actuaciones comunes en la interacción con estos alumnos.

Descripción y grado de implicación de las familias

Las familias están altamente implicadas tanto en la formación, aplicación y coordinación del mismo. Este proyecto atrae a las familias al centro para participar en el mismo, lo que hace que sientan muy implicadas en la labor interna del instituto y apoyen desde casa los objetivos que se pretenden.

Descripción y grado de implicación del profesorado, personal del centro y/u otros

1. El Equipo Directivo lidera el proyecto y coordina cada uno de sus ejes de acción. Organiza también las jornadas de formación y establece contacto con los agentes externos implicados.
2. El profesorado participa en la realización del mismo y un grupo de ellos colabora con el equipo Directivo en coordinar cada una de las partes del proyecto.
3. El alumnado participa activamente en cada de las redes establecidas asumiendo con responsabilidad y cada vez más de una manera autónoma el desarrollo del proyecto.
4. El personal no docente del centro participa en la red de voluntarios y facilita el desarrollo de las distintas redes aportando su ayuda continua.
5. El ayuntamiento de Rivas participa de una forma activa en el Proyecto aportando ideas, personal y recursos para que se puedan llevar a cabo. La relación en el consistorio y el instituto es muy cercana desde los inicios del centro.
6. Distintos ministerios y organizaciones no gubernamentales ofrecen sus recursos y la coordinación del proyecto les busca un hueco en el organigrama del proyecto aportando ayuda muy cualificada en distintos temas.
7. Los colegios cercanos al centro y adscritos al mismo son sujetos activos en el desarrollo del proyecto ya que reciben alumnos como voluntarios en sus actividades.

Criterios de evaluación y herramientas utilizadas

Al ser un Proyecto que abarca casi la totalidad del funcionamiento del centro la evaluación está diferenciada en cada área. Todas las redes realizan una evaluación de proceso sobre la mitad del curso y una al finalizar el mismo. Mediante la herramienta de Google Drive se elaboran unas plantillas de evaluación donde se recogen las opiniones de los participantes como elemento previo a las reuniones de evaluación de proceso y final, con el fin de hacer más ágiles las mismas. Los criterios que se evalúan en cada red son:

1. Valoración del cumplimiento del calendario
2. Valoración de la realización de las actividades
3. Cumplimiento de los objetivos marcados
4. Propuestas de mejora

La evaluación no solo la realizan los integrantes de las redes sino que, como afecta directamente al funcionamiento general del centro, se realiza también dentro de los órganos de coordinación del instituto como los departamentos, la CCP, el claustro, el consejo escolar y el equipo directivo. Ésta se lleva acabo al finalizar el curso.

CALENDARIZACIÓN Y CONCLUSIONES

Calendarización del proyecto

1. SEPTIEMBRE. Reunión del Equipo Directivo con los coordinadores de las distintas redes. Elaboración del calendario de inicio de actividades. Formación de los participantes. Información del proyecto a familias, alumnos y profesores y captación de participantes. Contacto con las distintas organizaciones colaboradoras.
2. OCTUBRE. Puesta en marchas de las distintas actividades. Inclusión del Proyecto en la PGA del centro.
3. PRIMER TRIMESTRE. Reuniones de coordinación y seguimiento de las distintas redes.
4. ENERO. Evaluación de progreso del Proyecto
5. SEGUNDO TRIMESTRE. Segunda información y captación de participantes y colaboradores.
6. JUNIO. Evaluación final del Proyecto. Elaboración de propuestas de mejora para el curso siguiente. Inclusión de la evaluación en la memoria final del centro.

Curso/s que lleva en ejecución este proyecto

El Proyecto lleva realizándose de una manera sistemática desde el curso 2011-2012 aunque anteriormente ya se llevaban a cabo algunas actividades y posteriormente se han incluido otras. En este sentido es un organismo vivo que define al propio centro.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Consideramos que el objetivo fundamental del proyecto, que era el crear un grupo nutrido de agentes de inclusión, que tejieran una red cada vez más amplia, que alcanzara a todo el alumnado sin excepción, se ha cumplido de forma muy considerable, a la vez que ha configurado la estructura necesaria para que sus hilos crezcan cada curso con más agentes y más iniciativas.

La valoración del Proyecto y de las distintas actividades ha sido muy bien valoradas por todos los sectores de la Comunidad Educativa y por las entidades colaboradoras.

La sistematización del proyecto nos ha servido para articular las distintas acciones que realiza el centro y se ha convertido en la auténtica seña de identidad del IES PROFESOR JULIO PÉREZ. Así lo reflejan los distintos órganos de coordinación del centro y la creciente matrícula que se produce en el instituto en los últimos cursos.

Se han producido mejoras en todas las áreas que contempla el Proyecto, como; la atención a la diversidad, la convivencia, metodología en el aula y participación. Los resultados académicos han mejorado como fruto de una mayor atención al alumnado, cambio en el tipo de aprendizaje y disminución de los conflictos. El buen ambiente de centro se ha convertido en una de nuestras marcas identificativas, debido sobre todo al sentimiento de un espacio común por el alto grado de participación, al trabajo continuo en la educación en valores, las medidas

de apoyo educativo y la mejora en la convivencia al rebajarse el número de partes de disciplina. El ir introduciendo a padres, alumnos y a profesores en la gestión de distintas parcelas de actuación ha generado una mejora del funcionamiento y una gran grado de satisfacción de las personas que colaboran, a la vez que ha hecho más eficaz el engranaje del instituto. Es muy valorable también que cada curso surjan nuevas actividades o iniciativas para incorporar al Proyecto como respuesta a nuevas necesidades que aparecen.

Por señalar algunas mejoras o intenciones que se pretenden podemos señalar las siguientes:

1. Mayor difusión del proyecto mediante la página WEB y redes sociales.
2. Seguir aumentando la participación de la Comunidad Educativa, aunque en este momento es excelente.
3. Mejorar las herramientas de seguimiento y evaluación.
4. Continuar en contacto con las nuevas formas de aprendizaje que aparecen el mundo científico educativo.
5. Optimizar cada vez más los recursos con los que contamos que hagan más eficaz el funcionamiento.
6. Aumentar y mejorar la formación de los participantes