



GRUPO DE TRABAJO 247: CLAVES PARA TRABAJAR LA
MOTIVACIÓN EN EL AULA

CTIF MADRID-ESTE

IES PROFESOR JULIO PEREZ

PERFIL DEL PROFESOR MOTIVADOR

Grupo de motivación IES PROFESOR JULIO PÉREZ

Basado en las orientaciones del libro: Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo

José Escaño y María Gil de la Serna

Las actuaciones del profesor con respecto a:

1. Apoyar el Proyecto personal del alumno

- a. Sobre el futuro del alumno
 - i. Hablar en clase sobre los proyectos de estudio y trabajo
 - ii. Relacionar los objetivos de las explicaciones con los proyectos de los alumnos
 - iii. Traer al aula información sobre el mundo laboral y académico
- b. Sobre la singularidad del alumno
 - i. Proponer y valorar la personalización de los trabajos y cuadernos
 - ii. Proponer diversidad de ejercicios y dejar libertad de elección
 - iii. Introducir modificaciones a sugerencias de los alumnos
- c. Sobre la responsabilidad
 - i. Reflexionar en grupo sobre los derechos y deberes
 - ii. Gestionar refuerzos concretos ante deberes cumplidos (notas, elogios...)
 - iii. Organizar consecuencias concretas y sistemáticas ante la falta de responsabilidad

2. Apoyar el interés por el trabajo

- a. Sobre hacer ver el valor intrínseco del tema
 - i. Comenzar el tema con preguntas inquietantes, datos, incógnitas...
 - ii. Hacer hablar a los alumnos sobre el atractivo que ven al tema
 - iii. Demostrar entusiasmo
- b. Sobre la funcionalidad de los contenidos
 - i. Relacionar los temas con noticias de periódicos...
 - ii. Relacionar los temas con actividades profesionales o de ocio...
 - iii. Organizar proyectos para intervenir en la realidad social (campañas, fiestas,...)
- c. Sobre romper la dinámica habitual
 - i. Actividades que permitan ver la información visual (videos, película...)
 - ii. Actividades que permitan la manipulación o experimentación
 - iii. Organizar salidas a espacios naturales, exposiciones...

3. Apoyar el sentimiento de competencia

- a. Sobre enseñar a organizar el trabajo
 - i. Organizar el espacio del aula en relación con el tema
 - ii. Organizar el trabajo en el tiempo disponiendo en el aula de calendarios, horarios... Favorecer el uso de agenda y temporalización del estudio
 - iii. Exigir el material necesario
- b. Sobre estrategias para cada tipo de aprendizaje
 - i. Presentar la información con esquemas, guiones...
 - ii. Variar el desarrollo de la información con distintos materiales (textos, fotos, gráficos...). Poner ejemplos, planteando razonamientos...
 - iii. Enseñar estrategias concretas para aprender según el contenido y aprovechando la explicación de la clase
- c. Sobre enseñar a superar dificultades
 - i. Plantear las ayudas sobre las dudas y errores concretos de los alumnos. Valorar las preguntas de los alumnos
 - ii. Al mandar un trabajo dejar claro las consignas de lo que hay que hacer y de que tiene las suficientes referencias para que puedan hacerlo solos
 - iii. Ayudar a reconocer y superar la ansiedad y la frustración. Darles estrategias de superación

4. Apoyar personalmente como profesores

- a. Sobre establecer una relación personal
 - i. Dirigirse a los alumnos de manera personalizada. Leer todos los informes sobre el alumno para tener datos personales
 - ii. Dedicar un tiempo exclusivo a un alumno en clase
 - iii. Hacer ver la importancia de las relaciones interpersonales
- b. Sobre cómo gestionar la ayuda
 - i. Demostrar accesibilidad
 - ii. Organizar las clases para que haya tiempo de ayuda individualizada
 - iii. Dejar claro lo que se espera de ellos y cómo se les va a evaluar
- c. Sobre cómo delimitar el tipo de relación profesor/alumno
 - i. Ante cualquier amonestación recordar que el objetivo es corregir comportamientos y promover su formación. Ser coherentes con los criterios de actuación.
 - ii. Esperar buenas actuaciones del alumno, exigir, no conformarse con poco
 - iii. Ante actuaciones conflictivas modelar con el propio comportamiento, evita reacciones ante las provocaciones

5. Ayudar a que sientan el apoyo de los compañeros

- a. Sobre favorecer el respeto a las normas y al clima de trabajo
 - i. Determinar las normas incidiendo en su necesidad y dejar claras las consecuencias
 - ii. Ser sistemático en la exigencia de normas básicas para un ambiente de orden y convivencia
 - iii. Valorar el clima de trabajo y reflexionar sobre lo que ha favorecido o dificultado
- b. Sobre favorecer el aprendizaje cooperativo

- i. Proponer trabajo en equipo o pequeño grupo. Enseñar a trabajar en equipo. Mostrar que el trabajo del profesor también es un trabajo en equipo
 - ii. Dejar tiempo para trabajar con el compañero, favorecer la ayuda mutua. Mostrar nosotros una buena relación con compañeros de trabajo
 - iii. Promover que participen en la explicación, con preguntas, cuestiones, ejemplos...
- c. Sobre favorecer el sentimiento de grupo
 - i. Hacer que compartan en el grupo inquietudes y proyectos. Dar importancia a la complementariedad
 - ii. Organizar salidas de convivencia
 - iii. Realizar actividades que fomenten el conocimiento como dinámicas de grupo, mediación...