



GRUPO DE TRABAJO 247: CLAVES PARA TRABAJAR LA  
MOTIVACIÓN EN EL AULA

CTIF MADRID-ESTE

IES PROFESOR JULIO PEREZ

## PROYECTO DE CENTRO MOTIVACIONAL

***Fruto del Grupo de Trabajo sobre motivación realizado por padres, alumnos y profesores durante el curso 2016-2017. En el contexto de un GT organizado por el CTIF Madrid-Este***

---

1. El grupo de trabajo se ratifica en que para mejorar la motivación del alumno es fundamental incidir en los siguientes aspectos:
  - a. Trabajar para que el alumno elabore a lo largo de su paso por el centro su Proyecto Personal
  - b. Intentar que el alumno se interese por los contenidos que se trabajen en las distintas materias
  - c. Que el alumno se sienta competente en las tareas que se le encomiendan
  - d. Que sienta el apoyo de sus profesores
  - e. Que sienta el apoyo de sus compañeros
2. Es necesario que tanto alumnos como profesores, familias y centro trabajen en la misma línea para conseguir alumnos motivados, porque solo con esa actitud interna serán capaces de lograr sus objetivos personales.
3. El grupo ha elaborado unos perfiles de alumno, profesor, familia y centro donde se desarrollan las distintas actitudes que se deben realizar para caminar por la senda de la motivación.
4. El centro se compromete a implementar durante el próximo curso 2017-2018 un proyecto donde se intenten trasladar estos perfiles elaborados a los distintas partes de la Comunidad Educativa.
5. Las acciones que propone para el curso 2017-2018 son:
  - a. Llevar a cabo una tutoría en la que el tutor presenta el perfil de alumno motivado y elige a los alumnos más motivados del grupo y comunican al resto de sus compañeros como se motivan en el estudio y qué hacen para ello. Con ello se consigue visibilizar a los alumnos más trabajadores y se establece una relación de ayuda entre compañeros.
  - b. Introducir dentro del Plan de Acción Tutorial un módulo que sea “Proyecto Personal”. El alumno debe de escribir su propio Proyecto donde indique según el curso. Se elaboraría un solo documento que se guardaría en el centro y se completaría cada curso. E le entregaría al final de su proceso en el centro. Los temas que se trabajarían por curso serían:
    - i. 1º ESO. Tiene que hablar de cómo comienza el instituto. Cuál es su punto de partida. Qué le gustaría que fuera esta etapa. A qué se va a comprometer. Qué es lo que quiere conseguir.
    - ii. 2º ESO. Aquí tiene que hablar de sus valores personales. Cuáles son los valores que le mueven. Qué hace para conseguirlos. Hablarles de voluntariado.

- iii. 3º ESO. Aquí tiene que expresar cómo utiliza su ocio. En qué lo invierte. Cómo distribuye sus tiempos.
  - iv. 4º ESO. Aquí es el momento que se tenga que definir en qué profesiones son las que les gustan. Qué le exigen llegar a ellas.
  - v. 1º BACHILLERATO. Trabajar las decisiones mediante el coaching
- c. Trabajar en los días primeros de septiembre, durante los tres días de formación interna del claustro, el perfil del profesor motivador y elaborar entre todo un decálogo de acciones a llevar a cabo en el aula para trabajar la motivación con el alumnado. Elaborarlo en forma de lista de comprobación para señalar qué se hace y que no. Trabajar también en esos días de formación que acciones o actividades se pueden realizar en cada materia para aumentar la motivación en la misma. Realizar esta sesión por departamentos. De cada una de estas reuniones elaborar una hoja y entregarla en dirección.
- d. Volver a convocar en las reuniones iniciales con padres y tutores de octubre una reunión general del Equipo Directivo con cada uno de los niveles educativos, antes de reunirse con el tutor del grupo de su hijo, y presentarles el perfil de familia motivadora para que lo puedan trabajar en las familias durante el curso.
- e. En una de las sesiones de la Escuela de Padres del curso 2017-2018 prepara una sesión para trabajar las claves de la motivación y proponerles a los padres estrategias motivadoras.
- f. Mejorar la comunicación con el claustro y padres mediante la opción de listas de distribución que ofrece wasap. El objetivo es que las actividades que se propongan a nivel de centro se lleven a cabo de una manera más efectiva.
- g. Que los distintos profesores visibilicen a los alumnos motivados e interesados en los temas que se desarrollan. Que tengan mayor cabida en los tiempos de aula.
- h. Solicitar a los jefes de departamento en la PGA que elaboren un plan de atención para los alumnos repetidores. Proponer al tutor que en el inicio de curso presente al grupo a los alumnos repetidores e invitarles que expresen al grupo cómo es este curso que inician y porque no les fue tan bien a ellos. Visibilizarlos de una manera afectiva. El equipo directivo reúne a todos los alumnos repetidores por nivel y les propone un plan de trabajo.
- i. Desarrollar el Programa Despierta, como una relación de ayuda entre iguales (alumnos que van bien académicamente con alumnos que van más lentos) después de la primera evaluación. Realizarlo en las materias donde se tengan más problemas. Informar a los padres al inicio de curso. El profesor de la materia de ayuda debe de hacer el seguimiento.
- j. Dar una importancia mayúscula a la hora de tutoría individual del tutor con los alumnos de su grupo. De tal forma que reciba cada semana a dos alumnos con una prelación de importancia:
  - i. Primero, repetidores
  - ii. Segundo, alumnos que despunten por mala convivencia
  - iii. ...
 Informar de esa hora a los padres en la reunión inicial. Llevar un registro de todas estas reuniones.
- k. El centro se ratifica en la realización de actividades complementarias y extraescolares como fuente de motivación para el chico e invita a los distintos

departamentos que las sigan proponiendo, siempre con una oferta proporcionada.